



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №69
Кировского района г.Казани
И.Р.Аухадиева

Годовой план на

2023-2024 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Принят
на педагогическом совете № 1
«28» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитический

- 1.1 Информационная справка
- 1.2. Анализ работы педагогического коллектива
- 1.3. Результативность детского сада
- 1.4. Анализ реализации ФГОС ДО
- 1.5. Аналитический отчет о работе учителя-логопеда МАДОУ № 69 г. Казани Каримовой Светланы Владимировны за 2022 - 2023 учебный год
- 1.6. Аналитический отчет о работе учителя-логопеда МАДОУ № 69 г. Казани Денисовой Эльвиры Марсовны за 2022 - 2023 учебный год
- 1.7. Аналитический отчет о работе воспитателя по татарскому языку МАДОУ № 69 г. Казани Фахриевой Рузили Ахматгараевны за 2022 - 2023 учебный год
- 1.8. Аналитический отчет о работе музыкального руководителя МАДОУ № 69 г. Казани Мельниковой Людмилы Владимировны за 2022 - 2023 учебный год
- 1.9. Аналитический отчет о работе инструктора по физической культуре МАДОУ № 69 г. Казани Петровой И.В. за 2022 - 2023 учебный год

Раздел 2. Приоритетные направления деятельности детского сада на 2023-2024 учебный год. Приложение №1 – План оздоровительной работы

Приложение №2 – План совместных профилактических мероприятий с детской поликлиникой №4

Приложение №3 – Медико-педагогические совещания

Приложение №4 – План работы с педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год.

Приложение №5 – План развлечений и музыкальных праздников на 2023-2024 учебный год

Приложение № 6 - План летне-оздоровительной работы

Приложение №7 – План работы на 2023-2024 учебный год «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Приложение №8 – Административно-хозяйственная работа

План взаимодействия между МАДОУ № 69 и гимназией № 50 Кировского района г. Казани на 2023-2024 учебный год.

Раздел 1. Аналитический

Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида» Кировского района г. Казани за 2021-2023 учебный год

1.1 Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 комбинированного вида» Кировского района г. Казани находится по адресу: Степана Халтурина, дом 5 а, и второе здание по адресу ул. Димитрова д. 8. Заведующий детским садом Аухадиева Ирина Ренатовна.

Детский сад № 69 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 0002080 от 23 апреля 2015 года, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан, регистрационный номер 6265, бессрочная, устав № 1511 от 14.07.2015г.

Фактически работает **9 групп**: 1 младшая, младшая, средняя №1, средняя №2, , старшая, Подготовительная №1, подготовительная №2, логопедическая №1, логопедическая №2; наполняемость – **176 воспитанников**.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое и интеллектуальное развитие детей. Основная Образовательная Программа детского сада разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится по принципу культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- ✓ кабинет татарского языка,
- ✓ логопедический кабинет - 2
- ✓ музыкальный зал -2
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинет безопасности,
- ✓ кабинет психолога,
- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ 9 прогулочных площадок,
- ✓ спортивная площадка,
- ✓ площадка для практических занятий по безопасности дорожного движения.

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, групповую, раздевальную, умывальную комнаты. Все групповые комнаты, лестничные марши, коридор, музыкальный зал, кабинеты оформлены на эстетическом уровне, с элементами современного дизайна.

Музыкальный зал и музыкальные уголки в группах оснащены разнообразными музыкальными инструментами. Музыкальное сопровождение используется при организации разных видов деятельности детей, режимных моментов, как в помещении, так и на участке.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах носит развивающий характер, удовлетворяет потребность в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию воспитанников. В каждой возрастной группе имеется аудиоаппаратура, но нет теле - видеоаппаратуры.

В каждой возрастной группе был обновлен уголок «Туган жирем Татарстан» в соответствии с современными требованиями. Оборудован кабинет татарского языка для индивидуальных и групповых занятий. Кабинет татарского языка полностью оснащен учебно-методическим комплектом, в который входят:

- методические пособия по обучению детей татарскому языку
- рабочая тетрадь для детей
- аудиозаписи к методическому пособию
- наглядно-демонстрационный материал, маски, атрибуты к пальчиковым играм к методическому пособию для детей.

Весь комплект разрезан, разложен, ламинирован по папкам для каждой возрастной группы.

В группах имеются дидактические и развивающие игры, игровые зоны, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, необходимый материал для художественного творчества воспитанников. В каждой возрастной группе оформлены уголки по обучению Правилам безопасного поведения на дорогах с макетами микрорайона, имеется площадка для практических занятий на улице с выносным материалом.

Для коррекционной работы с детьми специально оборудованы помещения -2 логопедических кабинета.

На спортивной площадке созданы условия для физического развития детей: в наличие беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная площадка, физкультурное оборудование. В группах оформлены центры физического развития с необходимым оборудованием для полноценного физического развития детей в свободной деятельности.

Необходимые условия для реализации программы дошкольного образования и развития детей в детском саду созданы, но, учитывая современные требования, необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу.

1.2. Анализ работы педагогического коллектива

В детском дошкольном учреждении всего 17 педагогов (по состоянию на май 2023 года), из них:

- заведующий
- заместитель заведующего
- старший воспитатель
- 5 специалистов
- 10 воспитателей.

Категорийный уровень педагогического состава

Первая квалификационная категория– 14 чел. (82%)

Соответствие занимаемой должности –1 чел. (6%)

Без категории –2 чел. (12%)

Сравнительный уровень квалификационных категорий педагогов

Категории	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего педагогических работников	18	17
Высшая	0	1
Первая	14 чел.	14

Соответствие должности	1 чел.	1
Молодые специалисты	2 чел.	0
Без категории	3чел.	2

Образовательный уровень педагогического состава

Высшее образование – 9 чел. (55%)

Среднее специальное образование – 8 чел.(45%)

Неполное высшее образование – (0 %)

Стаж педагогической работы по состоянию на май 2020 г.

Стаж работы	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
Менее 2-х лет	0	0%
От 2 до 5 лет	2	12%
От 5 до 10 лет	4	23%
От 10 до 15 лет	4	23%
От 15 до 20 лет	5	30 %
Свыше 20 лет	2	12%

В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

- *Абдрашитова Л.В.*
- *Щеголева Л.И.*
- *Крайнова Н.В.*
- *Ахапова А.Г*
- *Фахриева Р.А.*

В 2021-2023 учебном году прошли аттестацию:

Каримова С.В. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория

В течении года велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов в предаттестационный период.

Новая технология проведения аттестации предполагает эффективное использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение профессиональных знаний;
- положительная динамика качества знаний, умений и навыков воспитанников;
- положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности, формирование новых ценностей в профессиональной деятельности.

1.3.Результативность детского сада

1.3.1. Проведенные семинары и другие формы обобщения опыта

	ОО	уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
1	МАДОУ	Республика	Организация	воспитатели	18.11.2023

	«Детский сад №69»		образовательной деятельности детей дошкольного возраста в области социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого, художественно-эстетического развития.		
--	-------------------	--	---	--	--

1.3.3. Результативность деятельности педагогических кадров и детской деятельности

- Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака», 3 место.
- Районный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду», 3 место.
- Районный конкурс агитационных видеороликов по детской безопасности «Безопасное детство», 3 место.
- Районный этап городского конкурса «Звездный билет», лауреат.
- Районный этап городского конкурса «Татар малае 2023», победитель в номинации «Верность традиции».
- Районный конкурс «Современный взгляд на произведения Э.Н.Успенского», 3 место»
- Районный этап городского фестиваля «Эко-мода», 1 место, 2 место.
- Районный конкурс Всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы», 1 место.
- Спартакиада
- Районный конкурс «Современный взгляд на произведения татарских поэтов», 2 место
- Районный конкурс «Реджио подход в работе с родителями», 2 место.
- Участие воспитанников на районном и городском фестивале «Балачак иле»

1.3.4. Планируемые семинары на 2023-2024 учебный год

Дата	Уровень	Категория участников
Ноябрь 2023	Республиканский ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»,	воспитатели
Январь 2024	Районный семинар для групп раннего развития по теме: «Современные технологии развития движений и действий у детей раннего возраста с учётом сензитивного периода в условиях ДОУ»,	Воспитатели раннего развития
Март, 2024	Районный семинар для старших воспитателей по теме: «Технология тимбилдинга». <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Тимбилдинг как способ сплочения педагогического коллектива «Мы вместе». Цель: повышение сплоченности коллектива. 2. Мастер-класс по работе с родителями «Стратегия успеха или творческий тимбилдинг». Цель: распространение педагогического опыта, знакомство с 	Старшие воспитатели

	<p>интересными приемами работы».</p> <p>3. Использование нейропсихологических методов в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития в условиях ДОУ в комплексной работе с семьями воспитанников.</p>	
--	---	--

1.4. Анализ работы по реализации ФГОС ДО

Условия реализации ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим стандартом. Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организованный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы и включает:

- Описание образовательной деятельности;
- Описание вариантных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Реализация регионального- компонента;
- Иные характеристики;
- Содержание коррекционной работы;

Организационный раздел содержит:

- Материально- техническое обеспечение программы;
- Организация жизнедеятельности детей в ДОУ;
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса;
- Организация развивающей предметно- пространственной среды;
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Имеется дополнительный раздел в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Наличие в основной образовательной программе ДОУ раздела *по коррекционному образованию* имеется.

Детский сад обеспечивает образовательную деятельность для детей с различными речевыми нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников.

Программа определяет все возможные пути включения учителя-логопеда в работу МАДОУ № 69 в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Данный раздел программы позволяет наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылку для дальнейшего обучения.

Наличие в основной образовательной программе ДОУ раздела **по национально-регионального компонента** имеется.

Реализация национального компонента включает в себя образовательную деятельность по следующим направлениям:

- Обучение дошкольников двум государственным языкам: реализация учебно-методических комплектов по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Национальный-региональный компонент- содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально- экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Вопрос организации **предметно-развивающей среды ДОУ** на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведен анализ организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день.

В результате анализа выявлено:

- Развивающая предметно-пространственная среда групп, музыкального зала довольно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой); Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- Предметно- пространственная среда соответствует следующим требованиям:
 - Трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. В том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - Вариантность среды – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - Доступность – доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов;
 - Безопасность предметно- пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Рекомендовано:

- ✓ Давать возможность детям самостоятельно распоряжаться своими рисунками и поделками – забрать домой, использовать в игре или поместить на выставку для оформления декора группы.
- ✓ Приобщать детей к активной самостоятельной деятельности по интересам в имеющихся центрах развития, что уменьшит конфликтность между детьми и увеличит продуктивность их деятельности (рисунки, поделки, рассказы, эксперименты, игровые импровизации и пр).
- ✓ Создать детям возможность для уединения, например, «Уголок тишины», где они могут побыть в одиночестве некоторое время и где их никто не будет тревожить.
- ✓ Высвободить в групповом помещении пространство для самостоятельной и игровой деятельности детей.

Образовательный процесс в течение учебного года был направлен на решение следующих задач:

- ✓ Создание образовательного пространства по речевому, познавательному развитию детей с учетом национально-регионального компонента на основе современных технологий и учебно-методических комплектов в обучении государственным языкам Республики Татарстан с использованием инновационных и экспериментальных технологий.
- ✓ Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Совершенствование социально-психологической культуры современного воспитателя в соответствии ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога.
- ✓

Было запланировано и проведено 5 педагогических советов:

1. Установочный

Цель: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

2. «Особенности современных, инновационных, экспериментальных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи и познавательной деятельности дошкольников в контексте с национально-региональным компонентом»

Цель: вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей

3. Тема «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

4. «Современный педагог – творческий и позитивный педагог!»

Цель: подвести педагогов к осознанию и осмыслению своего внутреннего мира, повысить культуру педагогического общения с коллегами, и усилить личностно-ориентированную направленность педагога в работе с детьми, развивать актёрское мастерство, умения эмоционально-волевой саморегуляции, поддержать веру в педагогический талант каждого педагога. 2023 год- год педагога.

5. «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2022-2023 учебный год»

Цель: подведение итогов деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2022-2023 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми:

- Образовательная деятельность в средней группе «Путешествие в лес», Шахова О.В.
- НОД по развитию речи в средней группе «Составление рассказа по картине», Маликова А.И.
- НОД по развитию речи в младшей группе «Зимушка-зима пришла много снега принесла», Ахапова А.Г.
- ООД по физической культуре «Юные спортсмены», Петрова И.В.
- Развлечение к Дню космонавтики «Космическое путешествие», «Юные спортсмены», Петрова И.В.,

Мониторинг проводился педагогами детского сада.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении проводился 2 раза в сентябре и в апреле.

Аналитическая справка по итогам мониторинга.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Сводная таблица мониторинга на начало учебного года

№	Группы	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
		сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован
1	Младшая 1	0%	47%	53%	0%	40%	60%	0%	37%	63%	0%	43%	57%	0%	41%	59%
2	Младшая 2	0%	80%	20%	0%	86%	14%	0%	21%	79%	0%	92%	8%	0%	84%	16%
3	Средняя 1	6%	76%	16%	8%	58%	13%	11%	75%	14%	10%	64%	26%	0%	47%	3%
4	Средняя 2	0%	19%	3%	0%	18%	30%	0%	16%	6%	0%	16%	7%	0%	20%	3%
5	Старшая 1	0%	100%	0%	0%	100%	0%	6%	80%	4%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
6	Старшая 2	45%	55%	0%	21%	79%	0%	25%	73%	2%	24%	72%	2%	28%	68%	4%
7	логопедическая 2	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	93%	7%	0%	83%	17%	0%	100%	0%
8	Старшая 3	0%	81%	9%	0%	85%	15%	0%	85%	15%	0%	79%	21%	87%	13%	0%
9	Подготовительная 1	39%	59%	2%	38%	59%	3%	28%	62%	10%	47%	52%	2%	22%	71%	5%
		10,0%	68,6%	11,4%	7,4%	69,4%	12,0%	7,8%	60,2%	22,2%	9,0%	66,8%	15,6%	15,2%	60,4%	10,0%

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Сводная таблица мониторинга на конец учебного года

№	Группы	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
		сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован	сформиро	в стадии формирования	не сформирован
1	1 младшая	41%	26%	0%	56%	44%	0%	81%	19%	0%	58%	25%	0%	75%	25%	0%
2	Младшая 2	61%	29%	6%	55%	34%	3%	61%	25%	9%	52%	25%	18%	68%	23%	5%
3	Средняя 1	76%	24%	0%	82%	18%	0%	72%	28%	0%	48%	62%	0%	88%	12%	0%
4	Средняя 2	94%	5%	0%	96%	4%	0%	97%	3%	0%	81%	19%	0%	88%	12%	0%
5	Старшая	81%	13%	5%	91%	4%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%
6	Подготовительная 1	95%	5%	0%	60%	11%	0%	79%	19%	0%	75%	19%	4%	75%	25%	0%
7	Подготовительная 2	94%	6%	0%	68%	12%	0%	68%	12%	0%	75%	23%	0%	77%	23%	0%
8	Логопедическая 1	67%	33%	0%	73%	27%	0%	70%	30%	0%	72%	28%	0%	78%	22%	0%
9	Логопедическая 2	79%	21%	0%	82%	18%	0%	74%	26%	0%	81%	19%	0%	73%	27%	0%
		76,4%	18,0%	1,2%	73,7%	19,3%	1,1%	77,4%	18,0%	1,6%	70,8%	23,3%	3,0%	79,7%	18,9%	1,1%

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Тематический контроль

По теме: «Использование инновационных технологий в деятельности педагога с использованием УМК и НРК»

Согласно годовому плану 2022-2023 учебного года и на основании приказа №245 от 07.11.2022 проведён тематический контроль по теме: «Формирование связной речи у дошкольников» с 14 по 18 ноября 2022 г.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2022-2023 учебный год.

Ответственные: старший воспитатель

Вопросы контроля

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя.
2. Выявление уровня развития детей.
3. Оценка создания условий в группе.
4. Оценка планирования работы.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Оценочный инструментарий

1. Уровень овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей.
2. Грамотность написания планов работы.
3. Соответствие темы занятия **тематике контроля**.
4. Грамотность оформления и наполняемости **развивающей среды**.
5. Творческое построение работы с родителями.

В ходе проверки выявлено:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателя.

Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения **развитие** речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи стал необходим, т.к. ежегодно проводимая диагностика детей всех возрастных групп показала невысокий уровень развития их речи.

В речи допускают грамматические ошибки. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.

Анализируя результаты анкет, выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по развитию речи.

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

Оценка эффективности занятий по развитию речи.

В ходе контроля было организовано посещение НОД в группах младшая и средняя №1. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей,

соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Однако речевая плотность НОД в обеих группах не на достаточном уровне. Высказываются лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагог побуждают детей к ответам словосочетаниями.

Вывод:

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОО по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Педагоги групп - Логопедическая №1,2, старшая, подготовительная №1,2, средняя №2 грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи, не учитывают некоторые нюансы и как следствие допускают неточности в формулировках.

Рекомендации:

Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемодиагностики, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

2. Выявление уровня развития детей

Анализируя данные диагностики, можно отметить, что речь детей среднего дошкольного возраста оставляет желать лучшего. По данным нашего исследования, 41 % детей показали низкий уровень, 53 % детей - средний, 6 % детей - высокий уровень.

Вывод:

Данные диагностики показали, что речь детей находится, не на должном уровне, и отстает от тех показателей, которые должны быть в данном возрасте. Невнятная речь, очень низкий активный словарный запас, односложно отвечают на вопросы, испытывают затруднения при согласовании в роде существительные и прилагательные, дети обладают богатой информацией, а с другой – не могут эту информацию воспроизвести

Рекомендации:

Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны.

1. Развивать произносительную сторону речи:

- подготавливать артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков;
- вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

2. Развивать и совершенствовать словарь:

- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

3. Развивать грамматические навыки устной речи:

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*на, в, за, из, с, над, между, перед и т. п.*);
- упражнять в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «*один – много*») и образовании род. Падежа множественного числа существительных (при ответе на вопрос «*Чего нет?*»);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать спряжению глагола «*хотеть*»;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов; подлежащих, определений, сказуемых.

4. Способствовать развитию связной речи. Развивать диалогическую речь:

- создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, театральная – игровую деятельность);
- учить осмысленно, пользоваться языковыми материалами в зависимости от ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);
- демонстрировать детям культуру ведения диалога;
- готовить к обучению связной монологической речи;
- посредством игровых упражнений и разных форм пересказа учить составлять характеристики предметов и объектов (*для описания*); восстанавливать последовательность событий в повествовании.

5. Не забывать развивать мелкую моторику рук.

6. Создавать условия, способствующие активизации речи:

- рассматривая с детьми их работы по изобразительной деятельности, побуждать к рассказу о созданных образах, предметах окружающего мира;
- создавать для ребенка культурную богатую речевую среду.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

3. Оценка создания условий в группе.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Однако очень редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрированного материала, подборка книг в уголках случайна.

Но не в каждой группе с должным вниманием относятся к созданию условий для развития речи детей. В группе средняя №2, младшая недостаточно художественной литературе, иллюстраций по темам занятий, оборудование для театральной деятельности имеется, но не применяется.

Рекомендации: дополнить иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром, книжный уголок разнообразить художественной литературе по возрасту.

Проводить тематические выставки в книжных уголках. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

4. Оценка планирования работы.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения в уголке природы, на прогулке, деятельность в книжном уголке, отражая в целях работу по речевому развитию дошкольников. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке. Но хочется отметить, что не все педагоги указывают задачи речевого развития.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм, в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом. В основном это игры на один день. Мало планируется игр нового поколения. Бессистемно планируются развлечения по развитию речевых способностей, организации выставок. Не все педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, театрализованные игры. Не достаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми.

Рекомендации:

Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

5. Взаимодействие с родителями.

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения в работе с родителями – профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Работа с родителями по данной проблеме ведется через родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные консультации и беседы.

На информационных стендах размещены памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной и эстетически оформленной информацией. Например, *«Простые игры для развития связной речи»*, *«Творческие задания для родителей»*, *«Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет»*, *«Книга для развития связной речи дошкольников»*.

Так же, педагоги размещают информацию на сайте ДОУ и в интернете. Однако, педагогам следует проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию и воспитанию

Рекомендации: воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви

к художественному слову. Подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Ответственные: воспитатели групп.

Тематический контроль

по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Цель проверки анализ изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Проверку выполняли заведующий И.Р.Аухадиева
заместитель заведующего по УВР Д.Х.Гайнутдинова
учитель-логопед С.В.Каримова
старший воспитатель И.А.Валиуллова

По направлению «Оценка создание условий»

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеется познавательная литература, в некоторых группах паспорта растений (в соответствии с возрастом), экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки»; «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» и т.д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; «Цветы», «Комнатные растения»; «Кто и что и как растет» «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. Во многих группах высаживается лук, тюльпаны и веточки растений.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты; природный материал: шишки сосны, ели, семена, фасоль и т. д.

По направлению «Оценка планирования ООД и вне ООД» -

Проводился анализ планирования ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию экологических представлений в календарно-тематических планах воспитателей 8 групп (3 – 7 лет) и 1 группа раннего развития.

Анализ показал следующее: Документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Индивидуальная работа планируются регулярно.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д.

3. По направлению «Оценка уровня профессионального мастерства»

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения педагогического процесса, в ходе режимных моментов (прогулка), а также проводилось анкетирование с целью выявления трудностей в процессе организации и проведения экологической деятельности детей и оценки профессионального мастерства педагогов. Которая показала, что воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.

В ходе тематического контроля было просмотрено 3 занятия по формированию экологических представлений детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов. Воспитателем Шаховой О.В. в средней группе № 1 с использованием мультимедийной презентации была показана образовательная деятельность на тему «Путешествие в лес». Дети познакомились с профессией лесника, о том, как важен его труд в природе. Во время просмотра ООД у Оксаны Викторовны отмечалось требование к полным ответам детей, была использована доказательная и рассудительная речь, показаны системные знания по данному разделу.

В подготовительной к школе группе № 1 Садыкова А.И. провела познавательно – игровое занятие с использованием мультимедийной презентации, в котором дети с большим интересом выстраивали все этажи леса на панно, а затем заселяли их животными и птицами. Занятие показало качественную подготовку педагога методически грамотное проведение, включение детей в решение проблемы, хороший темп занятия, динамичный характер деятельности, умелую организацию детей.

Анализ образовательной деятельности в логопедической группе №1 показал, что воспитатель группы Нигматуллина Р.Р. побуждает детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление. Решая проблему: «Что будет, если в природе не останется ни одной птицы», дети в непринужденной обстановке коллективно и рассудительно находили ответ на данный вопрос, выстроив пищевую цепочку. Тем самым показав системные знания по данному разделу.

Каждое занятие было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания о правилах поведения в лесу, о жизни животных в лесу и их повадках.

Также в ходе тематического контроля была просмотрена и проанализирована деятельность детей во время прогулки. В подготовительных группах № 1 и № 2 дети вместе с лесовичком была организована деятельность вокруг березы: дети читали стихи о березе, наблюдали через лупу за корой дерева, снегом укрывали ствол от холода, играли в подвижные игры.

Во I младшей группе вместе с детьми наблюдали за небом, загадывала загадки о солнце, ветре, облаках. Проводила опыт со льдом, тем самым закрепляя его свойства. Играли в подвижные игры. Дети с удовольствием выполняли все задания.

В средней группе № 1,2 вместе с детьми прошли по станциям экологической тропы такие как «Прогулка по экологической тропе» на которых дети вспомнили правила поведения в лесу в зимний период, закрепили знания полученные в ходе проекта. Прогулка получилась интересной и познавательной, дети с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности.

Приятно отметить активное участие и творческий подход всех педагогов в реализации задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Оценка форм взаимодействия с родителями.

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фото-коллажи «Наши домашние питомцы», участие в акции «Птицы – наши друзья» изготовление кормушек.

Также с родителями было проведено анкетирование на тему «Экологическое образование в семье», с целью выявления отношений родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реальном существовании в семье. Анализ анкетирования показал следующее: в опросе приняли участие 50 человек, родителям были предложены следующие вопросы:

1. Что такое экология? Лишь 20% родителей смогли ответить более точно, что говорит о незнании данного раздела;
2. На вопрос «Есть ли у Вас комнатные растения?» 98% родителей ответили положительно;
3. 71 % родителей ответили положительно на вопрос «Имеются ли в доме животные»;
4. 83 % родителей мастерили кормушку для птиц;
5. На вопрос «Читаете ли Вы ребенку книги о природе?» 75 % ответили положительно, 13 % - редко, 10 % - не читают;
6. На вопрос «Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи о природе?» 75 % ответили положительно, 17 % - редко, 6 % - отрицательно;
7. 100% ответили положительно на вопрос «Любит ли ваш ребенок гулять по лесу»;
8. На вопрос «Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком» 46 % ответили часто, 31 % - редко, 21 % - не бывают;
9. 85 % родителей ответили положительно на вопрос «Знает ли Ваш ребенок название цветов, деревьев, ягод и т.д.», 2 % - ответили отрицательно, 13 % - знают, но мало;
10. 77 % ответили положительно на вопрос «Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц», 8 % - редко, 8 % - ответили отрицательно;
11. На вопрос «Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?» 99 % ответили положительно;
12. На вопрос «Как вы думаете, получит ли Ваш ребенок знания о природе в детском саду» 100 % родителей ответили положительно.

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу.

Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки). План мероприятий сдать в методический кабинет.
2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.
3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций.
4. Активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;
5. Проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера.
6. Воспитателям четко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно) .

7. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (постоянно).

8. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры.

**Справка
по итогам фронтального контроля
«Готовность детей старшего дошкольного возраста
к обучению в школе»**

По годовому плану за 2022-203 учебный год проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей выпускных групп (подгрупп) к школьному обучению.

Комиссия в составе:

Заведующий - Аухадиева И.Р.

Заместитель заведующего – Гайнутдинова Д.Х.

Старший воспитатель – Валиуллова И.А.

Цель проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Программа фронтальной проверки включала:

1. Изучение общих сведений о детях;
2. Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
3. Обработка результатов диагностики;
4. Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса;
5. Анализ предметно-развивающего пространства в группе;
6. Анализ документации;
7. Анализ детских портфолио.

Методы исследования:

1. Индивидуальные беседы с детьми;
2. Наблюдение воспитательно – образовательного процесса ;
3. Изучение перспективных и календарных планов педагогов;
4. Диагностические методики исследования.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеются физкультурные уголки. Логопедическая группа и подготовительная к школе группы имеют возможность регулярно во вторую половину дня регулярно проводить динамические часы в физкультурном зале.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в каждой группе есть герб, флаг страны и края, карта страны.

Анализ просмотренных НОД позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции «Мальчик с пальчик», «В жаркой Африке», «Веселый клоун», «Зимняя прогулка». Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек стоит, подняв руки, кошка бежит) Фигуры в основном, статичны, дети с трудом передают движения животных и человека. Изображая ненастную погоду «Дождливый день» дети передали порывы ветра (ветки деревьев наклонены, штрихи дождя изобразили наклонными линиями). Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов, но в рисовании свои знания не используют, при рисовании карандашом, оттенок получается при различном нажиме на карандаш у 60% детей;

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 95% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой, в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в

центре, по углам, по сторонам формы листа, растительные элементы в декоративных работах не используются. Хорошие навыки дети имеют в симметричном вырезывании форм «Ваза», «Хоровод», «Клоун», «Елка». Имеются коллективные работы по аппликации на разные темы «Зимний хоровод деревьев», «Подводный мир», «Мой любимый город», «Цветочная полянка»

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников:

Анализ группы здоровья воспитанников этой группы:

первая группа здоровья 28,5 %

вторая группа здоровья - 64,2 %

третья группа здоровья – 7,1 %

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 60 детей

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре у воспитателя руководителя физической культуры Петровой И.В. показал, что интерес детей к занятию физическим спортом достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цель разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе.

Наблюдение и анализ за воспитанниками данной группы показало, что у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети подготовительной к школе группы «Звоночки» умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 66,6% - высокий уровень, средний 27,7, низкий 5,5%.

Мониторинг детского развития показал, что уровень развития интегративных качеств составляет 55,5% высокий уровень, 38,8 - средний уровень, низкий - 7,7%.

На протяжении учебного года воспитанники подготовительной к школе группе принимали активное участие в разных конкурсах:

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом
- (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ диагностики показал в подготовительной к школе группе следующие результаты:

1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительномоторных координаций; дети набрали 44 баллов, что составляет средний уровень знаний 31 %.

2 – уровень развития пространственных представлений; набрано 47балла, что составляет – 38 %.

3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 50 балла, что составляет - 36 %.

4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; набрано 45 балла, что составляет – 40 %.

5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 59 балла, что составляет 30 %.

6 – умение провести классификацию; набрано 47 балла, что составляет 38%

7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 45 балла, что составляет – 41%э

8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом; набрано 46 балла, что составляет – 39%.

Вывод: педагогам необходимо больше уделять внимание звуковому анализу слова.

1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; дети набрали 19 баллов, что составляет средний уровень знаний 69 %.

2 – уровень развития пространственных представлений; набрано 22 балла, что составляет – 41%.

3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 20 балла, что составляет - 45%.

4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; набрано 20 балла, что составляет – 45 %.

5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 25 баллов, что составляет 36 %.

6 – умение провести классификацию; набрано 23 балла, что составляет – 39 %.

7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 23 балла, что составляет – 39 %.

8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом; набрано 21 балл, что составляет – 42 %.

Уровень готовности выявлен следующий:

1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; дети набрали 33 баллов, что составляет средний уровень знаний 31 %.

2 – уровень развития пространственных представлений; набрано 36 балла, что составляет – 38 %.

3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 36 балла, что составляет - 38 %.

4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; набрано 32 балла, что составляет – 33 %.

5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 39 баллов, что составляет 40 %.

6 – умение провести классификацию; набрано 33 балла, что составляет – 31 %.

7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 36 балла, что составляет – 38 %.

8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом; набрано 34 балла, что составляет – 33 %

Вывод: необходимо уделить внимание педагогов на звуковой анализ слова и мелкую моторику рук.

По результатам обследования дошкольников учителями – логопедами высокий уровень речевого развития имеют 50 %, средний – 40 %, низкий – 10 %. Дети показали высокий уровень сформированности связной речи. Дошкольники умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления. Следует отметить, что у воспитателей Нигматуллиной Р.Р. и Синичкиной Е.А. дети умело пересказывают, говорят развернутыми фразами, составляют лаконичные рассказы.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей -69 % имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 31 % в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10 %) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Вывод: В изучаемых группах создана образовательная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

87% - обладают развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей **творческие способности** проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют **любопытность**, умеют **наблюдать, экспериментировать**. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые

социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеет разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рекомендации:

1. Работу воспитателей Нигматуллиной Р.Р., Синичкиной Е.А., Садыковой А.И., Пайдуллиной М.В. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

2. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

Срок до 26 мая 2023 г.

ответственные воспитатели подготовительных групп возраста.

3. Познакомить родителей детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы.

Срок до 29 мая 2023 г.

ответственные воспитатели групп возраста.

1.5. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда МАДОУ № 69 г. Казани
Каримовой Светланы Владимировны
за 2022 - 2023 учебный год

Цель: Предупреждение и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи, уровня развития связной речи дошкольников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов.
Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи.
3. Консультирование педагогов, родителей дошкольников.

Для решения данных задач применялись следующие **формы и методы**:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, фронтальные и подгрупповые).

За 2022-2023 учебный год проделана следующая работа:

Диагностика

Цель: выявить детей с нарушением речи.

Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

1. Выявить дошкольников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу дошкольников испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматикой русского языка.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у дошкольников.

Основными способами получения информации о состоянии устной речи дошкольников является:

1. Логопедическое обследование детей;
2. Анализ медико-педагогической документации, просмотр медицинских записей в карте ребенка;
3. Экспертные опросы педагогов и родителей.

Мониторинг дошкольников проведен по следующим направлениям:

- Звукопроизношение
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Уровень развития связной речи
- Сформированность навыков языкового анализа и синтеза

Коррекционно-развивающее направление

По данному направлению была проведена следующая работа:

Фронтальные и индивидуальные занятия, направленные на развитие экспрессивной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти

и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 32 ребенка: 19 - воспитанники подготовительной группы, имеющие заключения ОНР 3-4 уровня речевого развития и 13 воспитанники старшей группы с логопедическим заключением ОНР 3,4 ур.р. На 1 сентября в филиале МАДОУ №69 логопедическую группу посещают 32 ребенка.

За период с мая по ноябрь 2022 года из логопедической группы выбыл 1 ребенок: из старшей группы Бушманов Олег с заключением ОНР IV ур.р

Дети были зачислены в логопедическую группу в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а так же проведены индивидуальные консультации с родителями. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, воспитатели и родители.

По результатам ПМПК на конец учебного года эффективность коррекционной работы составила:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2022 – 2023 учебном году	32
2.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	14
3.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году.	13
4.	Количество детей выпущенных со значительным улучшением речевого развития	4
5.	Количество детей выбывших за 2022-2023 учебный год	1

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о речевом развитии детей на начало учебного года:

подготовительная подгруппа - 1б.- большинство компонентов недостаточно развиты имеют **53,7 %** детей, 2б.- отдельные компоненты не развиты **44,2 %**, 3б.- соответствуют возрасту **2,1 %**, 4б.- высокий уровень **0%**;

старшая подгруппа - 1б.- **53,7%**, 2б.- **44,2 %** , 3б.- **2,1 %** , и 4 б. – **0%**.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

подготовительная подгруппа: 1б.- **0 %** , 2б.- **9 %** , 3б.- **60 %** , 4б.- **31 %** ;

старшая подгруппа: 1б. - **6,7 %** , 2б. – **65 %** , 3б.- **28,3 %** , 4б.- **0 %** .

В результате коррекционной работы уровень развития речи детей улучшился. Наблюдается положительная динамика.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 - 6 лет МАДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду и выведены на ПМПК, некоторым родителям даны рекомендации.

Консультативное направление.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и

способствует совместному общению. В работе я использую разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- просмотр индивидуальных занятий;
- индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- индивидуальные практикумы;
- семинары-практикумы;
- информационный стенд;
- тетрадь для домашних заданий.

Для просвещения родителей в области речевого развития детей на информационном стенде «Уголок логопеда» регулярно представляю консультации по разнообразным вопросам.

На родительских собраниях рассказываю о закономерностях развития речи в каждой возрастной группе; провожу практикумы по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъясняю и показываю, в чем же состоит логопедическая работа; подчеркиваю полезность разумных требований в ребенке, необходимость закрепления достигнутого в детском саду, для чего разработала папку для домашних логопедических занятий.

Для достижения результатов логопедической работы приглашаю родителей на индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, где также обучаю родителей совместно с ребенком основным приемам работы, рекомендую, при необходимости, обратиться за консультацией к другим специалистам.

Участвуя в образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственно относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Осуществляю сотрудничество с педагогами детского сада, выступаю на педагогических советах, семинарах, повышая, таким образом, компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Всегда стараюсь представить современные интересные пособия для работы с детьми, имею положительные отзывы педагогов о проведенных открытых мероприятиях.

Для организации коррекционно – развивающей индивидуальной работы в ходе режимных моментов разработала тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп, провожу индивидуальные консультации, беседы по работе с детьми.

Методическое направление

- ✓ Проведение открытых логопедических занятий с использованием ИКТ.
- ✓ Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Я владею компьютерными и мультимедийными технологиями, активно применяю их в образовательном процессе: презентации, обучающие и развивающие компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Мерсибо» которые индивидуализируют деятельность ребенка. Для мобильности и удобства в работе я создала медиатеку, где систематизировала весь имеющийся электронный материал.
- ✓ Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
- ✓ При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям разработаны конспекты занятий, картотеки, презентации.

Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- ✓ График работы и циклограмма рабочей недели.
- ✓ Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022 – 2023 уч. году.
- ✓ Расписание логопедических занятий.

- ✓ Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 уч. год.
- ✓ Календарно-тематическое планирование групповых занятий в старшей и подготовительной к школе группе.
- ✓ Журнал учета движения детей, зачисленных на логопедические занятия.
- ✓ Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- ✓ Индивидуальные тетради для занятий детей.
- ✓ Журнал посещаемости детей.
- ✓ Речевая карта каждого ребенка, взятого на занятия с указанием даты ввода и окончания занятий.
- ✓ Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

Работа по самообразованию

1. Работа с методической литературой.
2. Участие в 1 международной научно-практической конференции «Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции».
3. Статья в электронном журнале МАГАРИФ.
4. Изготовление дидактических игр и пособий, пополнение картотеки.
5. Призовые места в различных конкурсах чтецов районных, городских. Республиканских и международных.
6. Участие в семинарах - практикумах и РМО разного уровня.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Но на сегодняшний день противоречия не решены, поэтому я ставлю следующие задачи на перспективу:

1. Совершенствование своей педагогической системы.
2. Для повышения уровня квалификации активно участвовать в конкурсном движении различного уровня.
3. Поиск новых оптимальных форм сотрудничества с родителями воспитанников, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.6. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о работе учителя-логопеда МАДОУ № 69 г. Казани Денисовой Эльвиры Марсовны за 2022 - 2023 учебный год

На 2022-2023 учебный год были поставлены задачи:

Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения

- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- Повышение профессионального уровня.
- Дополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

В период с 1 по 10 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной, старшей и средней групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 22 ребенка: 11 - воспитанников подготовительной группы, 11 - воспитанников старшей группы. Дети были зачислены в логопедическую группу в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, воспитатели и родители.

По результатам ПМПК на конец учебного года эффективность коррекционной работы составила:

№ п/п	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Кол-во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году	22
2.	Количество детей выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	6
3.	Количество детей ,оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021-2022уч. году	10
4.	Количество детей, выпущенных со значительным улучшением речевого развития.	3

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о речевом развитии детей на начало учебного года:

подготовительная группа - 1б.- большинство компонентов недостаточно развиты имеют 0% детей, 2б.- отдельные компоненты не развиты 60%, 3б.-соответствуют возрасту40%, 4б.-высокий уровень 0%;

старшая группа-1б.-65%, 2б.-35%, 3б.-0%, 4б.-0%.

Итоговая диагностика в конце учебного года(май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

подготовительная группа:1б.-0%, 2б.- 0%, 3б.-0%,4б.-100%;

Старшая группа:1б.-0%,2б.-8%, 3б.-67%,4б.- 25%.

В результате коррекционной работы уровень развития речи детей улучшился. Наблюдается положительная динамика.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4-6 лет МАДОУ.

Все дети , нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду и выведены на ПМПК, некоторым родителям даны рекомендации.

Консультативное направление.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в

коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе я использую разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания
- просмотр индивидуальных занятий
- индивидуальное консультирование по интересующим вопросам
- индивидуальные практикумы
- семинары-практикумы
- информационный стенд
- тетрадь для домашних заданий

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая **документация**:

График работы

Циклограмма рабочей недели

Список детей, зачисленных в логопедическую группу

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год

Речевые карты на каждого ребенка логопедической группы

Индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка

Журнал индивидуальных занятий с детьми

Рабочие тетради детей для работы на НОД

Индивидуальные домашние тетради с заданиями по исправлению нарушенных звуков

В конце учебного года был составлен отчет о проделанной работе за год

Методическое направление.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания родителям для закрепления материала с детьми дома.

Еженедельно проводилась работа кружка «Игралочка».

Вела дополнительные услуги «Веселый язычок»

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей по автоматизации поставленных звуков, выполнению рекомендаций логопеда.

В течение года регулярно посещала педсоветы в ДОУ.

Велась работа по самообразованию на тему «Развитие связной речи с использованием мнемотаблиц».

В течение всего учебного года проводила работу по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.

Являлась участником утренников в ДОУ.

Просмотрела методические объединения логопедов Московского и Кировского районов г. Казани, тема на базе МАДОУ №121 "Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий", на базе МБДОУ №350 семинар на тему «Основные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ», на базе МАДОУ №101 семинар на тему «Логопедические игры и игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Прошла обучение на вебинаре Овчинниковой Т.С. «Особенности воздействия коррекционно-развивающих музыкальных игр на речевое развитие дошкольника».

Приняла участие в семинаре-практикуме для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в области социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого, художественно-эстетического развития» на базе МАДОУ №69 с показом занятия «Веселые игры на развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста»,

Посетила форум Педагоги России «Образование и воспитание» по теме «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требования ФГОС. Получила сертификат на 8 ч.

Получила свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного портала «Продленка» с материалом «Коррекция речи детей средствами игровых технологий».

Получила свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного портала «Продленка» с материалом «Игры при автоматизации звуков».

Получила сертификат о публикации авторского материала на сайте для воспитателей детских садов «Продленка» «Логопедические упражнения для мышечного тонуса»

Для кабинета подготовила игры по коррекции грамматического строя речи, пособия по обучению звуковому анализу, пополнила личную методическую библиотеку.

Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал по звукам, материал для работы над звукослоговой структурой). Приобретены индивидуальные кассы букв и слогов., звуковые линейки, трафареты, сигнальные знаки, наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, наглядный материал по работе над звукопроизношением, над развитием связной речи.

Для коррекционно-развивающей работы использовалась следующая литература:

-Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие.- изд. Ростов н/д Феникс, 2015,- 287с.

– Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – издат.-Школа. ТМ, ТОО «Издательство «Библиополис» СПб,1996,208с.

– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М: «Изд. ГНОМ и Д»,2001,16с.

–Ершова З.А.,Лисина Т.В.»От звука к букве» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

– Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия. «Издат-во Мир книги» 2008г. 248с.

– Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. – 80 с.

- Киселенко Т.Е. Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии.»Ростов н-Д Феникс 288с.

- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М.Эксмо,2007г.-120 с.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе;

- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,

- Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи»,

- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР)» и др.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.7. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ работы воспитателя татарскому языку МАДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида» за 2022-2023 учебный год.

В 2022-23 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

продолжать работу по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», повышение качества знаний детей через реализацию учебно-методического комплекта; использовать наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов.

Задачи:

- 1.Повышение качества знаний детей путем использования современных развивающих технологий.
2. Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами направленную на обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК.
- 3.Формировать толерантное отношение между детьми и взрослыми.
- 4.Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с культурой, традициями татарского народа и народов Поволжья.

Для специалиста татарского языка облегчают образовательный процесс использование таких форм наглядности как карточки, картинки, иллюстрации, игрушки, аудиоматериалы, но а (мультимедийные презентации, проектные методики, электронные пособия, различные программные продукты, развивающие коммуникативно-направленные игровые методы и приемы) способствуют повышению познавательной активности детей и воспитанию любви к второму государственному языку.

Для этой цели в нашем детском саду созданы все условия. Во всех группах ДОО создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. Рекомендуется пополнить развивающую среду куклами в мужском татарском и русском костюме, куклами в женском русском костюме. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков –писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы . Согласно расписанию организованной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы. Планирую непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работаю в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно -образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуется больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).

С детьми были проведены следующие развлечения: «День родного языка», «Навруз», «Карга боткасы», «Без Тукай оныклары», «Сабантуй». Дети активно участвовали в городских конкурсах «Юных чтецов» (по произведениям Г.Тукая). Также участвовали на конкурсе «Татар малае». В течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах, с целью выявления слабых звеньев в ознакомлении с татарской культурой, языком проводятся анкетирования. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык и культуру Татарстана. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провели консультации на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”.

Кабинет татарского языка оформлен в национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован ноутбуком и экраном для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы НОД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями, проводятся презентации по представлению опыта работы по УМК. Реализация УМК отражается на сайте ДОО. В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам. Результаты использования УМК в ДОО Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно –образовательном процессе создают

языковую среду для общения, используют в работе интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию по изучению татарскому языку: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке, фотоматериалы. Был проведен смотр стендов для родителей, по результатам которого выяснилось, что уровень оформления стендов во всех группах примерно одинаковый. Рекомендуется продолжить пополнение стенда для родителей по изучению татарского языка рекомендациями для родителей по обучению детей языку, фотоматериалами, продуктами детского творчества. Было проведено анкетирование родителей старших и подготовительных групп об их отношении к татарскому языку. Большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка. Абсолютно все родители считают необходимостью для ребенка изучать татарский язык.

В группах и кабинете татарского языка имеется предметно-развивающая среда для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды: -расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп -во всех группах;-рекомендуется во всех группах иметь ИКТ-игры по УМК. Ответственные –воспитатели групп. При планировании образовательного процесса рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.). Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями. Повысить уровень владения татарской речью до минимума, предусмотренного программой УМК по обучению государственным языкам РТ. На основе полученных данных дигностики скорректировать планы работы. Пополнить в группах стенды для родителей: консультации по поликультурному образованию, фотоматериалы из жизни группы по обучению языка, детские рисунки по мотивам просмотренных мультфильмов.

Исходя из этой цели, выявлены следующие задачи, которые касаются всех участников воспитательно-образовательного процесса: 1. Изучить нормативно– правовые документы по внедрению нового УМК в образовательный процесс 2.Разработать план работы с педагогами по обучению татарскому языку. 3. Способствовать созданию языковой среды в группах с целью усвоения детьми словарного минимума. 4. Разработать дидактические игры и материал для обучения детей татарскому языку. Как закрепить с детьми новую лексику, изученную во время оод по татарскому языку – лексику, которая является для русскоязычных детей неродным? Конечно в виде игры; не следует забывать, что в соответствии с ФГОС воспитательно-образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту форм работы с детьми. А игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим для них. . Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи: -продолжать работу по выполнению закона “О государственных языках РТ и других языках в РТ”; -совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС;- использовать в ОД по обучению детей татарскому языку УМК. Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ. Хорошие результаты обучения двум государственным языкам появятся лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на обоих государственных языках. Будем уверены в успехах наших детей.

1.8. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **работы музыкальных руководителей** **за 2022-2023 учебный год** **Мельникова Людмила Владимировна**

За 2022 – 2023 учебный год была проведена педагогическая работа согласно образовательной программы ДОУ, составленной инициативной группой, на базе Программы «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

В работе были использованы методические разработки И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Праздник каждый день». Также использовались программы Бурениной «Танцевальная мозаика», «Топ хлоп малыши», программа Суворовой «Ритмика для детей» и авторские разработки танцевальных композиций.

Актуальность моей рабочей программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Программа определяет основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель:

создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, - слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие музыкально-творческих способностей в различных видах и формах музыкальной деятельности.

музыкальные занятия проводились в 7 группах:

- 1 – я младшая группа
- Младшая группа
- Старшая группа
- Подготовительная группа № 1
- Подготовительная группа № 2
- Логопедическая группа № 1
- Логопедическая группа № 2

В течении года проводились музыкальные праздники и развлечения: «День знаний», «День дошкольного работника», «Осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица».

Праздники: «Выпускной бал», «День защиты детей», «Сабантуй».

Рабочая программа по музыкальному развитию предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Формы проведения занятий:

1. Традиционное
2. Комплексное
3. Интегрированное
4. Доминантное

Структура музыкального занятия:

1. музыкально – ритмические движения,
2. развитие чувства ритма, музицирование,
3. пальчиковая гимнастика
4. слушание, импровизация
5. распевание, пение
6. пляски, хороводы
7. игры.

Проведение детских праздников, досугов и развлечений.

Праздники и развлечения проводятся во всех возрастных группах согласно годовому плану мероприятий.

проведена работа с родителями:

- анкетирование «Музыкальное воспитание старших дошкольников в семье», «Роль музыки в театральных постановках»
- Родительское собрание «Как правильно развивать музыкальность в семье»
- Консультации «Новый год веселый праздник»

- Семейное развлечение «Папы – самый лучший друг» работа с педагогами:
- «Как правильно оформить уголок в группе»
- Рекомендации «Музыка вне занятий»

Воспитанники детского сада подготовительной и логопедической группы № 1 принимали участие в районном этапе городского фестиваля детского творчества «Стань звездой - 2023», где стали обладателями Диплома Победителя. А также воспитанница подготовительной группы № 1, Грольман Злата, стала участником городского детского фестиваля «Балачак иле»

Воспитанница подготовительной группы, грольман Злата, принимала участие во Всероссийском фестивале – конкурсе детского и юношеского творчества «Симфония талантов», где получила Диплом Лауреата II степени; а также в Первом Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России» Федеральный этап, и получила Сертификат участника.

Также я участвовала в конкурсе методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ОО: Урок и непосредственная образовательная деятельность»

Также разместила публикации в сборнике «Край родной, навек любимый. Где найдешь еще такой», и в сборнике по материалам регионального семинара – практикума «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ»

Проанализировав результаты мониторинга, я пришла к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, требующие дополнительного внимания.

- 1) игра на музыкальных инструментах
- 2) сольное пение детей.
- 3) театрализованная деятельность

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленным планом.

Благодаря поставленным задачам в начале года, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения, связанные с музыкой.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;

провести работу над развитием творческих проявлений детей;

обратить особое внимание на индивидуальные способности детей, для выявления одаренных детей.

Продолжить работу по самообразованию.

1.9. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Работы инструктора по физической культуре за 2022-2023 учебный год Петровой Ирины Валентиновны

Двигательная активность и физическая культура имеют важное значение для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Цель работы- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Задачи ставились следующие: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование физических качеств детей, развитие творчества и активности в двигательной деятельности, интереса и любви к спорту и т.д.

Работа ведется по основной Образовательной Программе "От рождения до школы" п\р Н.В.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В детском саду используются следующие формы работы по физическому воспитанию- физкультурные занятия. В учебном году 2022-2023 г.г. занятия физической культурой во всех возрастных группах проводились по графику – 2 занятия в помещении и 1 на улице. Утренняя гимнастика- ежедневно. Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения в зале и на прогулке, оздоровительные мероприятия и т.д.

В дошкольном учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического и психического развития.

Для проведения образовательной работы по физической культуре имеется оборудование, инвентарь. В группах есть физкультурные уголки. На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Безопасная развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности.

Работа ведется в тесном взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми ведется через открытые мероприятия, индивидуальную работу, консультирование и наглядные методы.

В течение учебного года я принимала активное участие в педагогической и творческой деятельности, в различных конкурсах.

- *Сентябрь*- Участие в празднике «День Знаний» для всех возрастных групп, оформление фотозоны.

- *Октябрь*- Осенний праздник (роль Пугала Огородного).

- Открытое занятие для родителей в старшей группе «Юные спортсмены».

- Всероссийский Интернет-конкурс по здоровьесбережению, Диплом 2 степени.

- *Ноябрь*- Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации . Интерактив «Двигательные минутки».

- Проведение Спортивных праздников в старших и подготовительных группах «А, ну-ка, мамочки!» с мамами воспитанников.

- Методическое объединение в д\с 46 «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ»

- *Декабрь*- Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре»- в составе жюри

- Участие в Новогодних утренниках (роль Нехочухи).

- *Январь 2023 г.*- Зимний праздник «Зимушка- Зима» для всех возрастных групп.

- *Февраль* - Методическое объединение в д\с 340 «Интеграция физкультурно-оздоровительной работы с разными видами детской деятельности».

- Спортивные праздники «23 февраля» в старших и подготовительных группах с участием пап.

- *Март*- Участие в утреннике к 8 марта (роль Кощея Бесцветного)

- Вебинар «Методика построения занятий по физической культуре на сюжетно-игровой основе для дошкольников с ЗПР»

- *Март* - Участие в Семинаре-практикуме в рамках РМО воспитателей. Презентация квест-игры по безопасности дорожного движения «Азбука безопасности».

- Методическое объединение в д\с 101 «Элементы профессиональных видов спорта в детском саду»

- *Апрель*- Физкультурно-оздоровительные развлечения в старших и подготовительных группах «Космическое путешествие»

- Участие в празднике «Грачиная каша»

- *Май* - III Спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!» среди ДОУ Кировского и Московского районов.

Результаты очень хорошие- 1 место д\с по своему кусту (площадка д\с 372)! Воспитанники нашего д\с заняли призовые места: Коротышкина Настя- 3 место в прыжках в длину с места, 2 место за гибкость. Александрова Диана- активный участник.

Мальчики- 2 место за прыжки в длину с места Горбатов Кирилл и 2 место-Атрашкин Марк. Отжимание- 1 место Горбатов Кирилл, 2 место- Атрашкин Марк. Челночный бег- 1 место Атрашкин Марк.

В личном зачете- 1 место- Атрашкин Марк, 1 место- Коротышкина Настя, 3 место- Горбатов Кирилл.

Это говорит об успешной физкультурно-оздоровительной работе и хорошей физической подготовленности детей.

- *Май* – Участие в составе жюри в III Спартакиаде дошкольников на базе

д\с 88.

- Методическое объединение в д\с 355 «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

За данный период работы Ирина Валентиновна принимала активное участие в украшении зала, оформлении фотозоны. Выполняла общественные поручения, участвовала в субботниках.

Итоги работы- укрепление физического и психического здоровья дошкольников, развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, желание вести здоровый образ жизни, формирование у педагогов и родителей осознанного отношения к физическому воспитанию детей.

Проведенный анализ деятельности МАДОУ №69 показал, что годовой план работы за 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу для достижения хороших результатов.

Исходя из анализа запланировано на новый 2023-2024 учебный год запланировано следующие годовые задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасности дорожного движения
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации
- Совершенствование работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

**План оздоровительной работы
Лечебно-профилактическая помощь**

<i>Санитарно-гигиеническая работа</i>		<i>Сроки</i>	<i>Ответственные лица</i>
1.	Привитие детям культурно-гигиенических навыков, занятия, беседы, игры	Постоянно	Воспитатели
2.	Осмотр и наблюдение за состоянием здоровья детей	Постоянно	Старшая медицинская сестра
3.	Генеральная уборка помещений детского сада	1 раз в месяц	Помощник воспитателя
4.	Соблюдение индивидуального использования постельного белья	Постоянно	Помощник воспитателя
5.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно	Пом. воспитателя
6.	Соблюдение графика проветривания	Постоянно	Пом. воспитателя. Воспитатели
7.	Своевременное проведение профилактических прививок	Постоянно	Ст. медсестра
8.	Обеспеченность мебелью и оборудованием, наличие маркировки	Постоянно	Завхоз
9.	Наблюдение за санитарным состоянием ДОУ и участков	Постоянно	Ст. медсестра Завхоз
10.	контроль за деятельностью младшего обслуживающего персонала	1 раз в 2 года	Заведующий ДОУ Завхоз
11.	Контроль за проветриванием и освещением групп	Постоянно	Завхоз Ст. медсестра
12.	Контроль за закаливанием детей	Постоянно	Ст. медсестра Ст. воспитатель
13.	Контроль за питанием, за качеством приготовления пищи, разнообразием блюд	Постоянно	Заведующий ДОУ Ст. медсестра

План совместных лечебно-профилактических мероприятий с детской поликлиникой №4

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация профилактических осмотров	1 раз в год	Врач-педиатр
2.	Организация консультативной помощи	2 раза в год	Врач-педиатр
3.	Организация по гигиеническому воспитанию детей и родителей	Постоянно по плану работы	Старшая медсестра
4.	Организация и проведение летней оздоровительной работы	Ежегодно	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями Учреждения	Ежедневно	Старшая медсестра
6.	Распределение детей на группы здоровья	1 раз в год	Старшая медсестра
7.	Осуществление контроля за организацией закаливания детей	1 раз в год	Старшая медсестра
8.	Контроль за выполнением натуральных норм питания	1 раз в месяц	Старшая медсестра
9.	Рекомендации по организации гигиенического воспитания	2 раза в год	Старшая медсестра
10.	Организация по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки, плоскостопия	1 раз в год	Старшая медсестра
11.	Иммунопрофилактика: -осмотр перед прививкой; -вакцинация, контроль за состоянием детей	По плану вакцинации	Врач-педиатр Воспитатели
12.	Мероприятия по обеспечению адаптации вновь поступивших детей	Постоянно	Старшая медсестра Педагог-психолог
13.	Проведение медико-педагогических мероприятий готовности к обучению в школе	1 раз в год	Старшая медсестра
14.	Ведение документации	Постоянно	Старшая медсестра
15.	Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей	1 раз в год	Старшая медсестра
16.	Анализ состояния здоровья детей	1 раз в год Ежемесячно	Врач-педиатр Старшая медсестра
18.	Разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей	1 раз в год	Старший воспитатель Старшая медсестра
19.	Составление паспорта здоровья	1 раз в год	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физической культуре Старший воспитатель

Медико-педагогические совещания

№ пп	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Физическое развитие воспитанников раннего возраста. Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ физического развития воспитанников раннего возраста. 2. Оздоровительная работа с часто болеющими детьми. 3. Особенности осуществления организация физического развитие воспитанников раннего возраста. 	январь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Медсестра
2.	<p>Анализ нервно-психического развития воспитанников. Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нервно-психического развития воспитанников. 2. Рекомендации на летний период: <ul style="list-style-type: none"> – оздоровление, – создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями). 	май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Медсестра

**План работы с педагогическими кадрами
на 2023-2024 учебный год**

Повышение квалификации педагогических кадров

Фамилия, имя, отчество должность	Должность	Срок повышения квалификации
Гайнутдинова Д.Х.	Заместитель	2023
Нигматуллина Р.Р.	воспитатель	2023
Болдырева Ю.Н.	воспитатель	2024
Каримова С.В.	Учитель-логопед	2024
Мельникова Л.В.	Музыкальный руководитель	2024
Садыкова А.И.	воспитатель	2024
Петрова И.В.	Инструктор по физической культуре	2024

Аттестация педагогических кадров

Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Сроки
Валиуллова Ильсина Азатовна	Старший воспитатель	Первая (подтверждение)	Осень 2023
Мельникова Людмила Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшая (вновь)	Осень 2023
Щеголева Лилия Ильсуровна	Педагог-психолог	Первая (подтверждение)	Осень 2023
Маликова Анастасия Игоревна	Воспитатель	Первая (вновь)	Осень 2023

План развлечений и музыкальных праздников на 2023-2024 учебный год

№ п.п	Содержание	участники	срок
1	День Знаний	все группы	сентябрь
2	Праздник «День дошкольного работника»	Старшие группы	сентябрь
3	Концерт ко Дню пожилого человека	подготовительные группы	октябрь
4	Осенние развлечения	Все группы	октябрь
5	Семейные посиделки в группах «А ну-ка мамочки»	Все группы	ноябрь
6	Новогодние утренники	Все группы	декабрь
7	Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	Все группы	февраль
8	Утренники, посвященные международному женскому дню	Все группы	март
9	Праздник Науруз	Старшая группа №1,2	март
10	Праздник «Грачиная каша»	Логопедическая группа	март
11	Праздник «Широкая масленица»	все группы	март
12	Развлечение «1 апреля – День смеха»	старшие подготовительные группы	апрель
13	Праздник, посвященный к Дню рождения Г.Тукая	Старшая группа	апрель
14	Праздник «День Победы»»»	старшие подготовительные группы	май
15	Выпускной бал «До свидания детский сад»	подготовительные группы	май

План летне-оздоровительной работы

Задачи:

- Создание условий здоровьесбережения в детском саду в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.
- Формирование экологической культуры у дошкольников.
- Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

июнь

дата	Мероприятия	Ответственные
1 июня	<i>Международный день защиты детей</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель
6 июня	<i>День русского языка</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель
12 июня	<i>День России</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель
15 июня	<i>Сабантуй</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель
22 июня	<i>День памяти и скорби</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель
20 июня	<i>Тематическая неделя «Страна правил безопасного поведения на дорогах»</i>	Воспитатели групп Муз. руководитель
25 июня	<i>Конкурс построек из песка</i>	Воспитатели групп

июль

дата	Мероприятия	Ответственные
1 неделя июля	<i>«Неделя здоровья»</i>	Воспитатели групп
2 неделя июля	<i>Тематическая неделя «В мире прекрасного»</i>	Воспитатели групп
8 июля	<i>День семь, любви и верности</i>	Воспитатели групп
3 неделя июля	<i>«Неделя природы»</i>	Воспитатели групп
4 неделя июля	<i>«Неделя животных»</i>	Воспитатели групп

август

дата	Мероприятия	Ответственные
1 неделя августа	<i>«Неделя любимого города»</i>	Воспитатели групп
12 августа	<i>День физкультурника</i>	Воспитатели групп
2 неделя августа	<i>«Праздник лета и воды»</i>	Воспитатели групп

3 неделя августа	<i>«Неделя отважного путешественника»</i>	Воспитатели групп
22 августа	<i>День государственного флага Российской Федерации</i>	Воспитатели групп
4 неделя августа	<i>Тематическая неделя «Вот и лето прошло, здравствуй, осень!»</i>	Воспитатели групп Муз.руководитель Инструктор по физической культуре
27 августа	<i>День российского кино</i>	Воспитатели групп
30 августа	<i>День города</i>	Воспитатели групп

**План работы на 2023--2024 учебный год
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».
(Ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах)**

п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Обсуждение проблемы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма на педсовете №1	август	Заместитель заведующей
1.	Проведение инструктажей по обучению детей БДД	Сентябрь, по мере необходимости	Старший воспитатель
2.	Консультации:		
3	1.) Планирование работы по профилактике ДДТТ	сентябрь	Старший воспитатель
4	2.) Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах. Что нужно знать родителям о БДД	октябрь	Воспитатели
5	3.) Формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения на дороге. 4.) Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в группах	март	Воспитатели старшей группы
6	Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДДП, изготовление памяток	ноябрь	Педагоги
7	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ	В течении учебного года	Весь коллектив

С родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1.	Проведение инструктажей по соблюдению БДД	Сентябрь Январь май	Воспитатели
2.	Анкетирование по безопасности дорожного движения	Сентябрь апрель	Старший воспитатель педагоги
3.	Родительское собрание по профилактике ДДТТ	Сентябрь	Заведующий Заместитель заведующей Инспектор ГИБДД
4.	Выставка по профилактике ДДТТ «Мой безопасный путь»	ноябрь	Педагоги, воспитатели
5	Оформление информационных листков	систематически	Педагоги Старший воспитатель
6	Стендовые консультации: А) Не забудьте пристегнуть! Б) Правила пешехода	октябрь сентябрь ежеквартально	Старший воспитатель
7	Консультации: «Безопасность детей на сельских и городских улицах» «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время.» «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения	Сентябрь Ноябрь март	Педагоги

	прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега.		
--	---	--	--

С детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	группы	ответственные
1	Проведение инструктажей по профилактике БДД	Согласно плана	Все группы	Педагоги
2	Организация контрольно-оценочной НОД с целью выявления уровня знаний дошкольников по БДД	Сентябрь май	Все группы	Заместитель заведующей Старший воспитатель
3.	Беседы по профилактике ДДТТ (минутки безопасности)	ежедневно	Все группы	Педагоги
	Систематическая работа по отработке навыков и умений детей на транспортных площадках	По графику	Все группы	Педагоги
4.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети» (обучение правилам безопасного поведения детей на дороге и во дворе)	Сентябрь Май	Старшие подготовительные группы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5.	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте	В течение года	Все группы	Педагоги
6	Выставки детского творчества по профилактике ДДТТ	ноябрь	Старшие подготовительные группы	Педагоги Старший воспитатель
7.	Развлечения		Все группы	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
8.	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ	Постоянно	Дошкольные группы	Педагоги Старший воспитатель
9.	Просмотры презентаций, видеофильмов, мультфильмов, телепередач по профилактике ДДТТ	Октябрь май	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели

Административно-хозяйственная работа

Текущие инструктажи			
1	Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем	1 раз в квартал в течение года	Заведующий, завхоз
2	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, апрель	Заведующий
3	Проведение инструктажей по пожарной безопасности	Сентябрь, декабрь, май	Завхоз
Мероприятия, способствующие улучшению МТБ			
1	Ремонт мебели в группах	Август	Завхоз
2	Замена дверей в кабинетах	В течение года	Завхоз
3	Обновить кухонный инвентарь на пищеблоке	Сентябрь	Завхоз, шеф-повар
4	Приобрести спортивный инвентарь	Ноябрь	Завхоз
5	Обновление предметно-развивающей среды во всех группах	В течение года	Воспитатели
Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил			
1	Обработка помещений (учебных, спальных, игровых)	1 раз в месяц	Воспитатели
2	Обработка игрушек	Ежедневно	Младшие воспитатели
3	Проведение генеральной уборки	1 раз в неделю	Старшая медсестра
Благоустройство территории			
1	Обрезка деревьев	Март	Завхоз
2	Посадка цветов на клумбах	Май	Сотрудники
3	Установка столиков со скамейками на участках	Июнь	Завхоз

**План взаимодействия между МАДОУ №69 и гимназией №50 Кировского района г.Казани
на 2023-2024 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей начальной школы		
- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2023-2024 год	сентябрь	Заведующий МАДОУ №69 Директор гимназии 50
Педагогическая гостиная: «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности»	октябрь	
Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы»». Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.	ноябрь	
Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»	декабрь	
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник «День Знаний!	Сентябрь	Воспитатель подготовительной группы
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	Воспитатель подготовительной группы
Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Выставка детских работ на тему «Что я знаю о школе».	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
Рассматривание видео фильмов, отражающих школьную жизнь		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
Дидактические игры школьной тематики		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Открытое занятие «Посвящение в настоящие школьники» Выпускной бал «Скоро в школу!»	Май	Воспитатель подготовительной группы
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Родительское собрание « В школу с 6-ти лет. За и против »	Сентябрь	Воспитатели Учитель начальных классов
Консультация « Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни »	Январь	

Консультация для родителей: « Портрет будущего первоклассника »	Февраль	Воспитатели МДОУ Учитель начальных классов.
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ	Апрель	
Оформление стендов «Готовность к школьному обучению» День открытых дверей «Наш детский сад – дом красоты, радости и творчества»	Май	Заведующий

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников безопасности дорожного движения
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации
- Совершенствование работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

Педагогический совет № 1

Тема: Установочный. «Думать по-новому, работать творчески»

Цель: активизировать деятельность всех педагогов в процессе планирования работы МДОУ, коллективно утвердить планы на новый учебный год

Подготовка к педсовету: разработка образовательной программы на основе ФОП, адаптированной основной образовательной программы на основе ФАОП.

Форма проведения: Установочный

План проведения:

П/П	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ летней оздоровительной работы	Август	Заведующий, старший воспитатель
2	Утверждение Основной образовательной программы (на основе ФОП)	Август	Заведующий Творческая группа
3	Утверждение рабочих программ	Август	Педагоги, воспитатели
4	Утверждение режима дня и расписание занятий, циклограммы, график работы	Август	Старший воспитатель
5	Утверждение календарного плана на 2023-2024 учебный год	Август	Старший воспитатель
6	Утверждение графика аттестации	Август	Старший воспитатель
7	Разное	Август	Заведующий, заместитель, Старший воспитатель

Педагогический совет №2

Тема: «Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Цель: Стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность воспитателей и специалистов в работе по обучению детей правилам дорожного движения; Распространение опыта работы среди педагогов дошкольного образования.

Предварительная работа: Конкурс детского творчества «Безопасность дорожного движения глазами детей. Авторские дидактические пособия по БДД. Тематический контроль «Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Форма проведения: коллективное творческое дело

План проведения:

П/П	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выполнение решение педсовета №1	ноябрь	Аухадиева И.Р.
2	Актуальность темы	ноябрь	Аухадиева И.Р.
3	Итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	ноябрь	Валиуллова И.А.
4	Презентация авторских дидактических пособий по БДД	ноябрь	Педагоги, воспитатели
5	О формировании знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций (из опыта работы)	ноябрь	Болдырева Ю.Н.
6	Об организации работы с родителями по БДД.	ноябрь	Маликова А.И.
7	Принятие решений педсовета	ноябрь	Аухадиева И.Р.

Педагогический совет №3

Тема «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления.

Подготовка к педсовету:

Форма проведения: деловая игра

План проведения:

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выполнение решения педагогического совета №2	Январь	Аухадиева И.Р
2	Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников	Январь	Валиуллова И.А.
3	Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий	Январь	Синичкина Е.А. Ахапова А.Г.
3	Деловая игра «В мире профессий»	Январь	Валиуллова И.А.
4	Принятие решений педсовета	Январь	Аухадиева И.Р.

Педагогический совет №4

Тема: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

Предварительная работа: Тематический контроль "Взаимодействие детского сада и семьи". Оформление родительских уголков.

Форма проведения:

План проведения:

ПП	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выполнение решения педагогического совета №3	Апрель	Заведующий
2	Анализ тематического контроля "Взаимодействие детского сада и семьи"	Апрель	Старший воспитатель
3	Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы работы педагогов с родителями»	Апрель	Шахова О.В. Мельникова Л.В.
4	о формах работы с семьёй в группах	Апрель	Пайдуллина М.В.
5	Психологическая зарядка	Апрель	Педагог-психолог
6	Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями	Апрель	Каримова С.В., Денисова Э.М.
7	Принятие решений педсовета	Апрель	Заведующий

Педагогический совет №5
Итоговый педагогический совет
ИТОГОВЫЙ

«Анализ результативности работы по программе учреждения за 2023-2024 учебный год»

Цель: подведение итогов деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умения педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

Подготовка: подготовить документы на летний оздоровительный период, просмотр итоговых занятий у педагогов-специалистов.

План работы:

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана)	Май	Старший воспитатель
2	Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	Май	Старший воспитатель
3	Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп	Май	Педагог-психолог
4	Самоанализ воспитательно-образовательной работы (воспитатели всех групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку).	Май	Воспитатели и специалисты
5	Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ в летний оздоровительный период	Май	Заведующий

Семинары

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям	Декабрь	Старший воспитатель
2	Инновационные технологии речевого развития дошкольников (скрайбинг)	Февраль	Старший воспитатель

Открытые просмотры

Вид, направление занятия	Месяц	Ответственные
Занятия по формированию знаний детей БДД	Октябрь	Крайнова Н.В. Нигматуллина Р.Р.
Фрагмент режимных моментов «В мире профессий»	Январь	Абдрашитова Л.В. Садыкова А.И.

Смотры-конкурсы

п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Смотр -конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Воспитатели и специалисты
2	Конкурс детского творчества «Безопасность дорожного движения глазами детей»	Ноябрь	Воспитатели и специалисты
3	Авторские дидактические пособия по БДД	Ноябрь	Воспитатели и специалисты
3	Новогодняя сказка-фотозоны	Декабрь	Воспитатели и специалисты
4	Снежный городок-оформление участков	Январь	Воспитатели и специалисты
5	Оформление родительских уголков	Апрель	Воспитатели
6	Лучшая игровая площадка	Май	Воспитатели и специалисты

Консультации

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Философия речи	Октябрь- ноябрь	Старший воспитатель
2	Строительный материал в ДОУ	Декабрь-январь	Старший воспитатель
3	Развиваем речь ребенка с помощью пальчиковых игр	Март-апрель	Старший воспитатель
4	Влияние мультфильмов на развитие ребенка	май	Старший воспитатель

План-график контроля

Тематический контроль		
1	Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Октябрь
2	Взаимодействие детского сада и семьи	Март
Фронтальный контроль		
1	Готовность детей подготовительной группы к школе	Май